

Принята
Педагогическим советом школы
Протокол от августа 2022 г. №

Утверждена
приказом директора
МБОУ «Левковская СШ
№ 7»
от 31 августа 2022 г. при
каз № 381



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «ЛЕВКОВСКАЯ СШ № 7»**



Содержание

Общие положения	4
1.Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка	4
1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	6
1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	21
2.Содержательный раздел	
2.1.Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	36
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	37
2.2.1.Общие положения	37
2.2.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	38
2.2.3.Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	41
2.2.3.Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	43
2.2.3.Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	43
2.2.3.Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	53
2.3.Рабочая программа воспитания	61
2.3.1.Анализ воспитательного процесса в организации	
2.3.2. Цель и задачи воспитания	71
2.3.3.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Школы, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей	
2.3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.Организационный раздел	72
3.1. Учебный план	72
3.2. План внеурочной деятельности	75
3.3. Календарный учебный график	76
3.4. Календарный план воспитательной работы	76
3.5. Характеристика условий реализации программы	82

начального общего образования 3.5.1. Общесистемные требования 3.5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению 3.5.3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям	
---	--

В программе использованы следующие сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ООП – основная образовательная программа

НОО – начальное общее образование

ООП НОО - основная образовательная программа начального общего образования

УУД - универсальные учебные действия

Общие положения

Начальная школа— самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу— закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) МБОУ «Левковская СШ № 7» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- областным законом от 2 июля 2013 года № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»;
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 N 64100);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4.3648-20;
- Уставом МБОУ «Левковская СШ № 7»;
- локальными нормативными актами, регламентирующие образовательную деятельность в МБОУ «Левковская СШ № 7» (далее – школа);

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении НОО и направлена на создание основы самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся МБОУ «Левковская СШ № 7».

ООП НОО реализуется учреждением через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Общее число

учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. ООП содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (составляет 80% от общего объема) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%).

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования:

- *принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования учреждения программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

- *принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника*: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

- *принцип индивидуализации обучения*: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

- *принцип преемственности и перспективности*: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

- *принцип интеграции обучения и воспитания*: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности по программе НОО не

допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям СанПиНа РФ.

- *принцип непрерывного* общего развития каждого ребёнка в условиях обучения, идущего впереди развития. Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка;

- *принцип целостности образа мира* связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных универсальных учебных действий (далее - УУД), которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями;

- *принцип практической направленности* предусматривает формирование УУД средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации, умениями работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности), способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию);

- *принцип учета особенностей детей младшего школьного возраста*, связанный с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка; с освоением им новой социальной позиции и социальной роли ученика; с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.

ООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1.Целевой раздел

Целевой раздел ООП НОО МБОУ «Левковская СШ №7» включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5— 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации учреждением ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

– единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьёй и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

– преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

– вариативность содержания образовательных программ начального общего образования (далее - программы НОО), возможность формирования программ НОО различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

– государственные гарантии обеспечения получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ НОО и результатам их освоения;

– личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

– физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

– формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;

– развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;

– освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;

– развитие форм государственно-общественного управления;

– расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся;

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья),

обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

- освоение предметных результатов.

Механизм реализации программы:

- период реализации не более четырёх лет;

- для лиц, обучающихся по индивидуальному учебному плану, срок получения начального общего образования может быть сокращён в соответствии с Положением «Об обучении по индивидуальному учебному плану в МБОУ «Левковская СШ № 7».

- организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ НОО:

1) личностным, включающим: формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим: универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения программы НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности учреждения в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы НОО отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- ✓ становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- ✓ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- ✓ сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- ✓ уважение к своему и другим народам;
- ✓ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- ✓ признание индивидуальности каждого человека;
- ✓ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- ✓ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- ✓ уважительное отношение и интерес к художественной культуре,
- ✓ восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- ✓ стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- ✓ бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- ✓ осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- ✓ бережное отношение к природе;
- ✓ неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- ✓ первоначальные представления о научной картине мира;
- ✓ познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы НОО отражают овладение:

1) универсальными учебными регулятивными действиями:

- ✓ самоорганизация;

- ✓ самоконтроль;
- 2) универсальными учебными познавательными действиями:
 - ✓ базовые логические действия,
 - ✓ базовые исследовательские действия,
 - ✓ работа с информацией,
- 3) универсальные учебные коммуникативные действия
 - ✓ общение;
 - ✓ совместная деятельность.

Предметные результаты направлены на:

- приобретение обучающимися в ходе изучения конкретного учебного предмета (учебного модуля) опыта деятельности, специфической для данной предметной области,
- получение нового знания, его преобразования и применения в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях,
- успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Учебный предмет	Предметные результаты
предметная область "Русский язык и литературное чтение"	
"Русский язык"	1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: <u>аудирование</u> (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по

услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка:

	<p>фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>б) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.</p>
<p>"Литературное чтение"</p>	<p>1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;</p> <p>2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;</p> <p>3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;</p> <p>4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;</p> <p>5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);</p> <p>б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим</p>

	воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).
предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке"	
"Родной язык (русский)»	<p>1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;</p> <p>2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;</p> <p>3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке: <u>слушание (аудирование)</u> и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять</p>

тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

	<p>4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.</p>
<p>"Литературное чтение на родном языке (русском)»</p>	<p>1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;</p> <p>2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями); владеть техникой смыслового чтения про себя</p>

	<p>(понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);</p> <p>различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);</p> <p>понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);</p> <p>сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);</p> <p>сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);</p> <p>различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;</p> <p>анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию текста;</p> <p>находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);</p> <p>3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:</p> <p>определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);</p> <p>удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;</p> <p>использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное,</p>
--	---

	<p>поисковое) для решения учебных и практических задач;</p> <p>ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;</p> <p>проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;</p> <p>читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;</p> <p>участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;</p> <p>выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).</p>
--	---

предметная область "Иностранный язык"

<p>«Английский язык»</p>	<p>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:</p> <p><u>говорение</u>: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в</p>
--------------------------	--

	<p>том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;</p> <p><u>аудирование</u>: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;</p> <p><u>смысловое чтение</u>: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать неплотные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;</p> <p><u>письменная речь</u>: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;</p> <p>2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);</p>
--	--

признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и

	<p>группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;</p> <p>8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;</p> <p>9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;</p> <p>10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);</p> <p>знакомиться с представителями других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.</p>
предметная область	"Математика и информатика"
"Математика"	<p>1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;</p> <p>2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно</p>

арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

предметная область "Обществознание и естествознание (окружающий мир)"	
"Окружающий мир"	<p>1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;</p> <p>3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;</p> <p>4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;</p> <p>5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);</p> <p>6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;</p> <p>7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников</p>

	<p>в современной информационной среде;</p> <p>8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;</p> <p>9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;</p> <p>10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.</p>
<p>предметная область "Основы религиозных культур и светской этики"</p>	
<p>"Основы религиозных культур и светской этики" учебный модуль "Основы православной культуры"</p>	<p>По учебному модулю "Основы православной культуры":</p> <p>1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;</p> <p>2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;</p> <p>3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;</p> <p>4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с</p>

	<p>историей ее возникновения и развития;</p> <p>5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;</p> <p>6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;</p> <p>7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;</p> <p>8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;</p> <p>9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;</p> <p>10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;</p> <p>11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";</p> <p>12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;</p> <p>13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.</p>
предметная область	"Искусство"
"Изобразительное искусство":	1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

	<p>2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;</p> <p>3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;</p> <p>4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;</p> <p>5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;</p> <p>6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.</p>
"Музыка":	<p>1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;</p> <p>2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;</p> <p>3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;</p> <p>4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.</p>
предметная область "Технология"	
"Технология"	<p>1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;</p> <p>2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;</p> <p>3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p>4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;</p> <p>5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в</p>

	предметно-преобразующей деятельности.
предметная область "Физическая культура"	
"Физическая культура"	<p>1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);</p> <p>2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;</p> <p>4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;</p> <p>5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;</p> <p>6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.</p>

Курсы внеурочной деятельности.

Курс «Финансовая грамотность»

Личностные результаты

- осознание себя как члена семьи, готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;

- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;

Метапредметные результаты

Познавательные:

- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.
- осознать нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Регулятивные:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

Коммуникативные:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

Предметные результаты

- представлять роль денег в семье и обществе;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- проводить элементарные финансовые расчёты.

Курс «Проектная деятельность»

Личностные результаты

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о

том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные результаты

регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- знаково-символические: моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- умение структурировать знания;

коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

Предметные результаты

- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- организовывать свои собственные приемы изучения;
- уметь решать проблемы;
- самостоятельно заниматься своим обучением.
- организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;
- критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ;
- уметь противостоять неуверенности и сложности.

Курс «Безопасное колесо»

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы

Курс «Умники и умницы»

Личностные результаты:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;

- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;

- соблюдать нормы этики и этикета;

- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- учиться аргументировать, доказывать;

- учиться вести дискуссию.

Предметные результаты :

- выделять свойства предметов;

- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;

- сопоставлять части и целое для предметов и действий;

- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

- приводить примеры истинных и ложных высказываний;

- приводить примеры отрицаний;

- проводить аналогию между разными предметами;

- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;

- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Курс «Читаем. Считаем. Наблюдаем. Изучаем»

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога- библиотекаря;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Коммуникативные УУД

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты:

- знать и применять правила пользования библиотекой;

- основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная, справочная), иметь представление о различных видах литературы;
- использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой.

Курс «Основы компьютерной грамотности»

Личностные результаты:

- Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению данной темы;
- Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению данной темы;
- Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные

Познавательные

- Передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- Начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- Анализ информации;
- Передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

Регулятивные

- Начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;
- Использовать речь для регуляции своего действия;
- Начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;
- Умение выполнять учебные действия в устной форме.

Коммуникативные

- Слушать собеседника;
- Ставить вопросы;
- Слушать собеседника;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

• демонстрировать сформированные умения и навыки работы на компьютере и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

• Умение самостоятельно осуществлять творческие проекты в графическом редакторе PAINT.

• Создание банка данных детских работ (статей, рисунков, презентаций) для использования в учебно-воспитательном процессе.

Курс «Азбука воспитания»

Личностные результаты:

• ориентация в нравственном поведении как собственных поступков, так и поступков своих товарищей;

• знания основных моральных норм и стремление к их выполнению;

• развитие этических норм: вины, совести как регуляторов морального поведения;

• понимание чувств других людей, воспитание чувства сопереживания им.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- сотрудничать с учителем при знакомстве с новой темой;
- адекватно воспринимать обоснованную критику учителя, товарищей, родителей, других людей;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

Познавательные:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи с использованием дополнительной литературы, включая электронные носители;

• составлять сообщения в устной и письменной форме;

Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалоговой речью;
- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;
- уметь формировать свою позицию и точку зрения.

Курс «Азбука вежливости»

Личностные результаты:

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и с взрослыми).

Курс «Изостудия»

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами:

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) ;

- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

- Средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- Средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других.

Предметные результаты :

- Иметь представление об эстетических понятиях: эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое.
- знать особенности материалов (изобразительных и графических), используемых учащимися в своей деятельности, и их возможности для создания образа. Линия, мазок, пятно, цвет, симметрия, рисунок, узор, орнамент, плоскостное и объёмное изображение, рельеф, мозаика.

Курс «Общая физическая подготовка»

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Метапредметные результаты:

- характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

- обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий общей физической подготовкой;
- организация самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
- оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;
- управление эмоциями при общении со сверстниками, взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты:

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической подготовки;
- изложение фактов истории развития физической подготовки, характеристика её роли и значения в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представление общей физической подготовки как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерение (познавание) индивидуальных показателей физического развития (длины и массы тела), развитие основных физических качеств;
- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибки способов их устранения;
- бережное обращение с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности ;
- организация и проведение занятий общей физической подготовки с разной целевой направленностью, подбор для них физических упражнений и выполнение их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеристика физической нагрузки по показателю час- игры

пульса, регулирование её напряжённости во время занятий по развитию физических качеств;

- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- объяснение в доступной форме правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление их;
- подача строевых команд, подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных признаков и элементов;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на высоком техничном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях.

1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (*далее — система оценки*) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Целями системы оценки образовательных достижений обучающихся МБОУ «Левковская СШ № 7» являются:

- создание единой системы оценивания и контроля образовательные достижения обучающихся;
- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией ОУ.

Задачами системы оценивания образовательных

достижений обучающихся МБОУ «Левковская СШ № 7» являются:

1) формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;

2) повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;

3) обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;

4) содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.

Оценка образовательных результатов включает в себя **стартовое, текущее и промежуточное (итоговое) оценивание.**

	Стартовое оценивание	Текущее (тематическое) оценивание	Промежуточное оценивание
Цели	<p>Определение уровня знаний и умений</p> <p>Определение сформированных УУД (метапредметные результаты)</p> <p>- Организация эффективного процесса повторения, коррекции работы в зоне актуального развития</p>	<p>-Определение уровня освоения учебного материала</p> <p>-выявление проблем и трудностей в освоении предметных способов действия и компетентностей</p> <p>- составление плана работы по ликвидации возникших проблем и трудностей (коррекция работы учителя).</p>	<p>- Определение уровня освоения учебного материала в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>
Формы определения:			

- предметных результатов	- проверочная (контрольная) работа - стандартизированная письменная работа за предыдущий учебный год	- проверочные (контрольная) работа по каждому предмету по изученной теме	- проверочные (контрольная) работа по предмету - стандартизированные проверочные работы
- метапредметных результатов	- проектная деятельность	- тестовая диагностическая работа (на «входе» и «выходе») - проектная деятельность	- проектная деятельность - комплексные работы, основанные на работе с текстом
- личностных результатов	анализ портфолио ученика	- наблюдение	- анкетирование, опрос - анализ портфолио ученика
Сроки проведения	вторая неделя I четверти	по мере изучения тем	конец четверти, полугодия
Контрольно-оценочные средства (КИМ)	диктант, эссе, практические задания (ПЗ), тест, проект (проектная задача), стандартизированная письменная работа за предыдущий учебный год	- устный опрос, диктант, эссе, изложение, сочинение, списывание, практические задания (ПЗ), тест, проект (проектная задача)	стандартизированные материалы для промежуточной аттестации, комплексные работы

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы, которые фиксируются в Портфолио ученика:

- стартовые, финишные диагностики;
- тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным предметам;

- творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты.

Цель Портфолио - собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов – это оценка достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов. Может осуществляться в ходе внешних персонифицированных мониторинговых исследований с привлечением специалистов, обладающих необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности.

Сбор диагностических данных может проводить учитель после соответствующего инструктажа психолога школы, обработка методик проводится школьным психологом.

Использование методик позволяет оперативно выявлять группу риска и учитывать индивидуальные особенности ребенка в образовательном процессе.

Оценка метапредметных результатов

Метапредметные результаты - это освоенные обучающимися универсальные учебные действия (далее УУД), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметные понятия.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов.

Оценка достижения метапредметных результатов - это **комплексное** использование материалов:

- стартовой и финишной диагностики;
- учебных исследований и учебных проектов;
- комплексных работ на межпредметной основе.

Оценка метапредметных результатов обучающихся проводится учителем, классным руководителем совместно с психологом.

Оценка предметных результатов

В первом классе исключается отметочное оценивание. Допускается словесная объяснительная оценка, а также письменные заключения учителя по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями.

Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные

качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебных программ обучающимися 1 классов оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100%	высокий
65-89%	повышенный
40-64%	базовый
меньше 40%	пониженный

Со 2 класса текущая, промежуточная и итоговая оценка результатов обучения выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2», «1». Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (самооценка+ оценка учителя).

За задачи (задания), решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он еще овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

Для описания достижений обучающихся школы по **ПРЕДМЕТАМ** используются **пять уровней**.

Уровни успешности	Качество освоения программ	Критерии и показатели оценки	Оценка (отметка)
Высокий уровень (В)	90-100%	• полнота освоения планируемых результатов,	«Отлично» (отметка «5»)
Повышенный уровень (Пв)	65-89%	• уровень овладения учебными действиями • сформированность интересов	«Хорошо» (отметка «4»)
Базовый уровень (Б)	40-64%	• освоение учебных действий с опорной системой знаний	«Удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»)

		в рамках диапазона (круга) выделенных задач.	
Пониженный уровень (Пн)	20-39%	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие систематической базовой подготовки • не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, • имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено • обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. 	«Неудовлетворительно» (отметка «2»)
Низкий уровень (Н)	0-19%	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие выполненной работы -наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение 	«плохо» (отметка «1»)

		практически невозможно.	
--	--	-------------------------	--

Решение о достижении/ недостижении планируемых результатов или об освоении /неосвоении учебного материала принимается на основе результатов **выполнения заданий базового уровня**. Базовый уровень достижений является точкой отсчёта при организации индивидуальной работы с обучающимися.

Уровень	Оценка (отметка)	Управленческие решения
Низкий уровень (Н)	«плохо» (отметка «1»)	Дальнейшее обучение затруднено. Требуется специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня
Пониженный уровень (Пн)	«Неудовлетворительно» (отметка «2»)	
Базовый уровень (Б)	«Удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»)	Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению
Повышенный уровень (Пв)	«Хорошо» (отметка «4»)	При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в профильных классах.
Высокий уровень (В)	«Отлично» (отметка «5»)	

Контроль предметных результатов

Этапы контроля	Период контроля	Методы контроля	Формы контроля
----------------	-----------------	-----------------	----------------

Стартовая диагностика	Начало учебного года	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ практических работ (письменных, творческих), проектов, портфолио; -наблюдение (мониторинг) за определенным и аспектами деятельности учащихся, их продвижение м; -оценка процесса выполнения учащимися творческих заданий, (индивидуально, в парах, группах); -тестирование (анкетирование) для оценки продвижения в освоении предметных знаний; -оценка открытых ответов ученика (устных, письменных); -оценка закрытых или 	<ul style="list-style-type: none"> -Письменная работа, -Тестирование, -Диктант, -Изложение, -Контрольная работа (теоретическая, практическая, комплексная), -Лабораторная/ практическая работа, -Графическая работа, -Списывание, - Стандартизированная письменная работа, -Эссе, -Устный опрос, -Контроль техники чтения, -Самостоятельная работа, -Зачет, -Собеседование, -Реферат, -Доклад, -Творческая работа, -Комплексная работа, - проект
Текущий контроль	В течение года		
Промежуточная аттестация	Конец учебного года		
Итоговая оценка	Завершение образовательного уровня		

		частично закрытых ответов (задания с выбором ответов, задания с коротким свободным ответом); -оценка результатов рефлексии учащихся.	
--	--	---	--

В итоговой оценке на уровне НОО выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации (ПА) обучающихся;
- результаты итоговых работ в форме ВПР.

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

Система оценки различных видов работ по учебным предметам «Русский язык», «Родной язык (русский)»

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Организация и проведение диктанта. Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;
- умение приводить свои примеры на данное правило или определение

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста,

выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в слова;

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

а) два исправления;

б) две пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце ы,

г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);

б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;

в) дважды написано одно и то же слово в предложении;

г) недописанное слово.

Недочеты:

а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

б) отсутствие красной строки;

в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;

б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

Система оценки различных видов работ по учебным предметам «Литература», «Родная литература (русская)»

Оценка за чтение должна выставляться на основе устного ответа и самостоятельного чтения ученика. При выставлении оценки по чтению необходимо ее мотивировать и постоянно поощрять детей в овладении правильным навыком чтения и умением работать с текстом.

Итоговые проверки навыка чтения

1 класс – 25-30 слов в минуту

2 класс – 30-40 сл. в минуту (1 полугодие), 40-50 сл. в мин (2 полугодие)

3 класс – 50-60 слов в минуту (1 полугодие), 65-75 сл. в мин. (2

полугодие)

4 класс – 70-80 слов в минуту (1 полугодие), 85-95 сл. в мин. (2 полугодие)

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Особенности организации контроля по чтению.

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением.

Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа "закончи предложение", "найди правильный ответ", "найди ошибку" и т.п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово "средней" длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения "про себя" проводится фронтально или группами.

Оценк а	2 класс	3 класс	4 класс
"5"	<ul style="list-style-type: none"> ● понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах; читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами . ● читает плавно целыми словами (трудные слова по слогам) во 2 полугодии; ● верно ставит ударение в словах, соблюдает 	<ul style="list-style-type: none"> ● понимает смысл прочитанного, читает правильно целыми словами, слова сложной слоговой структуры прочитывает по слогам (1 полугодие): ● читает целыми словами (2полугодие); ● читает текст выразительно, соблюдает логические ударения и паузы; ● самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет 	<ul style="list-style-type: none"> ● читает осознанно, бегло, правильно, с использованием основных средств выразительности (1 полугодие); ● читает бегло, сознательно, правильно с соблюдением основных норм литературного произношения, передает с помощью интонации смысл прочитанного и свое отношение к его содержанию (2 полугодие); ● полно, кратко и

	<p>интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно. 	<p>главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения действующих лиц и описания природы; • твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно. 	<p>выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно находит в тексте слова, выражения и эпизоды для составления рассказа на определенную тему (о природе, событии, герое); • знает и выразительно читает наизусть стихотворение.
"4"	<ul style="list-style-type: none"> • понимает содержание прочитанного; читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком; • допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения; • правильно 	<ul style="list-style-type: none"> • читает текст осознанно, выразительно, целыми словами, отдельные трудные слова - по слогам (1 полугодие); • читает целыми словами, допускает 1-2 ошибки в словах, в соблюдении пауз и логических ударений (2 	<ul style="list-style-type: none"> • читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (1 полугодие); • читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (2 полугодие), • делает 1-2 ошибки в словах

	<p>пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает наизусть стихотворение, не допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам. 	<p>полугодие);</p> <ul style="list-style-type: none"> • допускает 1-2 негрубые ошибки при передаче прочитанного, при делении текста на части, нахождении нужных эпизодов рассказа по заданию учителя; • правильно понимает основной смысл прочитанного, но выражает его неточно; • знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки (повторы, длительные паузы и др.). 	<p>при чтении и в определении логических ударений и пауз, составляет план прочитанного, пересказывает текст полно (кратко, выборочно);</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выделяет главную мысль прочитанного, но допускает отдельные речевые ошибки и устраняет их самостоятельно; • читает выразительно стихотворение наизусть, но допускает незначительные неточности.
"3"	<ul style="list-style-type: none"> • осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя; • читает отрывисто по слогам, темп чтения - не менее 10 слов в минуту (1 полугодие); • читает медленно по слогам, темп 	<ul style="list-style-type: none"> • читает по слогам и только отдельные слова читает целиком (1 полугодие); • переходит на чтение целыми словами, допускает 3-5 ошибок - замена, пропуск, перестановка 	<ul style="list-style-type: none"> • читает осознанно, целыми словами (единичные слова по слогам), монотонно, (1 полугодие); • читает целыми словами, недостаточно выразительно, допускает при

	<p>чтения - не менее 25 слов в минуту (2 полугодие);</p> <ul style="list-style-type: none"> • допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов; не соблюдает паузы между словами и предложениями; • пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя; • знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно. 	<p>букв, слогов, слов и постановка ударений в словах (2 полугодие);</p> <ul style="list-style-type: none"> • последовательно о передает содержание прочитанного, выделяет главную мысль, делит текст на части с помощью наводящих вопросов учителя, при пересказе нарушает последовательность изложения, допускает речевые ошибки, исправляет их только с помощью учителя, воспроизводит наизусть стихотворение, но знает его нетвердо, читает монотонно. 	<p>чтении от 3 до 5 ошибок (2 полугодие);</p> <ul style="list-style-type: none"> • передает полное и краткое содержание текста, основную мысль прочитанного, составляет план и др. с помощью наводящих вопросов учителя. • воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.
"2"	<ul style="list-style-type: none"> • читает по буквам, темп чтения - менее 25 слов в минуту; не понимает содержание прочитанного; не воспроизводит текст по вопросам 	<ul style="list-style-type: none"> • читает монотонно, по слогам (1 полугодие); • читает по слогам, только отдельные слова 	<ul style="list-style-type: none"> • читает текст по слогам и только отдельные слова прочитывает целиком, допускает большое количество

	<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного. (в I полугодии неудовлетворительные оценки по чтению не выставляются; во II полугодии они выставляются в тех редких случаях, когда ученик устойчиво испытывает большие трудности в усвоении программы начальных классов). 	<p>читает целиком (2 полугодие);</p> <ul style="list-style-type: none"> • допускает более 6 ошибок; • искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов; • при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения. 	<p>ошибок на замену, пропуск слогов, слов и др., слабо понимает прочитанное (1 полугодие),</p> <ul style="list-style-type: none"> • не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок (2 полугодие); • пересказывает текст непоследовательно, искажает содержание прочитанного, допускает множество речевых ошибок; • не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить главную мысль прочитанного с помощью наводящих вопросов учителя; • при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.
--	---	--	---

Объем прочитанного на оценку должен быть не менее: в 1-м классе - 1/4 страницы, во 2-м классе -1/3 страницы, в 3-м классе -1/2 , в 4-м классе 3/4 страницы учебной книги для чтения.

При оценке домашнего чтения предъявляются более высокие требования, чем при чтении без предварительной подготовки.

Система оценки различных видов работ по учебному предмету «Математика»

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

- неправильный выбор действий, операций;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

	Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"
проверка вычислительных навыков	работа выполнена безошибочн	допущены 1-2 ошибка и	допущены 3-4 ошибки и	допущено 5 и более

	о	1-2 недочета	1-2 недочета	ошибок
работы, состоящие только из задач	задачи решены без ошибок	допущены 1-2 ошибки	допущен ы 1-2 ошибки и 3-4 недочета	3 и более ошибок
Оценка комбинированн ых работ	работа выполнена безошибочн о	допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче	допущен ы 3-4 ошибки и 3-4 недочета	допущен ы 5 ошибок
решение выражений на порядок действий	работа выполнена безошибочн о	допущены 1-2 ошибка	допущен ы 3 ошибки	допущен о 4 и более ошибок
решение уравнений	работа выполнена безошибочн о	допущены 1-2 ошибка	допущен ы 3 ошибки	допущен о 4 и более ошибок
<i>считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка</i>				
Задания с геометрическим материалом	работа выполнена безошибочн о	допущен ы 1-2 ошибка	допущен ы 3 ошибки	допущено 4 и более ошибок
<i>считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;</i>				

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Оценка устных ответов.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценка "5"	Оценка "4"	Оценка "3"	Оценка "2"
<ul style="list-style-type: none">• при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;• производит вычисления правильно и достаточно быстро;• умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и	<ul style="list-style-type: none">• ученик допускает отдельные неточности в формулировках;• не всегда использует рациональные приемы вычислений. <p>При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.</p>	<ul style="list-style-type: none">• ученик показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.	<ul style="list-style-type: none">• ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

<p>точно сформулировать ответ на вопрос задачи);</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно выполняет практические задания. 			
--	--	--	--

Система оценки различных видов работ по учебному предмету «Окружающий мир»

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного; отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности;

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу;

нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Система оценки различных видов работ по учебному предмету «Музыка»

Параметры	оценка		
	«3»	«4»	«5»
Освоение и систематизация знаний о музыке			
<i>Знание музыкальной литературы</i>	Учащийся слабо знает основной материал. На поставленные вопросы отвечает односложно, только при помощи учителя	Учащийся знает основной материал и отвечает с 1-2 наводящими вопросами	Учащийся твердо знает основной материал, ознакомился с дополнительной литературой по проблеме, твердо последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы
<i>Знание терминологии, элементов музыкальной грамоты</i>	Задание выполнено менее чем на 50%, допущены ошибки, влияющие на качество работы	Задание выполнено на 60-70%, допущены незначительные ошибки	Задание выполнено на 90-100% без ошибок, влияющих на качество
Слушание музыки			
<i>Музыкальная эмоциональность, активность, участие в диалоге</i>	При слушании ребенок рассеян, невнимателен. Не проявляет интереса к музыке.	К слушанию музыки проявляет не всегда устойчивый интерес	Любит, понимает музыку. Внимателен и активен при обсуждении музыкальных произведений.
<i>Распознавание музыкальных жанров, средств</i>	Суждения о музыке односложны.	Восприятие музыкального образа на уровне	Восприятие музыкального образа на уровне

<i>музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм</i>	Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, выполнены с помощью учителя	переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм выполнены самостоятельно, но с 1-2 наводящими вопросами	переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм Высказанное суждение обосновано.
<i>Узнавание музыкального произведения, (музыкальная викторина – устная или письменная)</i>	Не более 50% ответов на музыкальной викторине. Ответы обрывочные, неполные, показывают незнание автора или названия произведения, музыкального жанра произведения	80-60% правильных ответов на музыкальной. Ошибки при определении автора музыкального произведения, музыкального жанра	100-90% правильных ответов на музыкальной викторине. Правильное и полное определение названия, автора музыкального произведения, музыкального жанра
Исполнение вокального репертуара			
<i>Исполнение вокального номера</i>	Нечистое, фальшивое интонирование по всему диапазону	интонационно-ритмически и дикционно точное исполнение вокального номера	художественное исполнение вокального номера
<i>Участие во внеклассных</i>			художественное исполнение

<i>мероприятиях и концертах</i>			вокального номера на концерте
---------------------------------	--	--	-------------------------------

Выполнение домашнего задания

Критерии		
«3»	«4»	«5»
В работе допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.	В работе допущены незначительные ошибки, дополнительная литература не использовалась	При выполнении работы использовалась дополнительная литература, проблема освещена последовательно и исчерпывающе

Система оценки различных видов работ по учебному предмету «Изобразительное искусство»

При оценке выполнения практических заданий учитель руководствуется следующими критериями:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов рисования и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный).

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам.

Оценка «5» - работа выполнена самостоятельно в заданное время, с соблюдением последовательности, творчески и качественно.

Оценка «4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением последовательности, допущены небольшие отклонения, общий вид работы аккуратный.

Оценка «3»- работа выполнена самостоятельно, в заданный срок, с нарушением последовательности, есть небольшие отклонения от образца, работа выполнена небрежно, неаккуратно.

Оценка «2»- ученик с работой самостоятельно не справился, нарушена последовательность выполнения, при выполнении допущены отклонения от образца, работа выполнена небрежно, имеет незавершенный вид.

Практические задания (индивидуальное задание):

Отметка «5»— уровень выполнения требований высокий,

отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Отметка «4»— уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3»— уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;

Отметка «2»— ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.

Система оценки различных видов работ по учебному предмету «Технология»

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка,

наблюдения и др.

при устном ответе.

"5" - учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике.

"4" - учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты творческой работы.

"3" - учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

Выполнение практических работ. На этапе завершения работы над изделием проходит текущий контроль.

Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;

- степень самостоятельности;

- уровень творческой деятельности;

- соблюдение технологии процесса изготовления изделия;

- чёткость, полнота и правильность ответа;

- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;

- аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;

- целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

При выставлении отметки учитываются результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

"5" - ставится, если:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;

- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;

- изделие изготовлено с учетом установленных требований;

- полностью соблюдались правила техники безопасности.

"4" - ставится, если:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и

организации рабочего места;

- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

"3" - ставится, если:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности;

«2» - недопустима, так как она может погасить интерес ребёнка и соответственно его потребность в творческой деятельности.

Система оценки различных видов работ по учебному предмету «Физическая культура»

При оценке текущей успеваемости по разделам программы учитываются следующие показатели:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
<i>1. Знания о физической культуре</i> -опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование			
обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает.	содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.	непонимание и незнание материала программы
<i>2. Техника владения двигательными умениями и навыками</i> -наблюдение, вызов из строя для показа, выполнения контрольных упражнений и комбинированный метод			
двигательное действие выполнено	двигательное действие выполнено	двигательное действие выполнено в основном	двигательное действие выполнено

правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и чётко; обучающиеся по заданию учителя используют их в нестандартных условиях	правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается некоторая скованность движений	правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряжённому выполнению. Обучающийся по заданию учителя не может выполнить его в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях	неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечётко
---	--	---	--

3. Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

умеет: самостоятельно организовать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.	организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств; контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги	более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется не один из пунктов	не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов
--	--	---	--

Общая оценка успеваемости складывается из оценок по всем разделам программы и оценок за выполнение контрольных тестовых заданий.

**Система оценки различных видов работ по учебному предмету
«Основы религиозных культур и светской этики»**

Модуль «Основы светской этики»

Оценивание по результатам творческих работ. Творческие работы могут быть представлены в виде проектов, презентаций, издания газет, журналов и т.д.

Предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих работ. Результаты подготовки и защиты творческих работ (проектов) могут учитываться при формировании портфолио учеников.

Оценивание успеваемости по курсу предлагаем осуществлять в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

№	Критерии, показатели	Баллы
1	Цели задания приняты обучающимся, конкретны.	
2	Замысел работы реализован.	
3	Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно)	
4	Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастным особенностям обучающегося.	
5	Обучающийся использовал различные формы (самостоятельно, помощь родителей, учителя, интернет-ресурсы) и средства работы (применение ИКТ, иллюстративного материала).	
6	Во время защиты творческой работы созданы условия для личностного общения с одноклассниками, для рефлексии.	
7	Работа способствовала формированию следующих качеств обучающегося:	
а	Любознательность и активность	
б	Эмоциональность, отзывчивость	
в	Общение с учителем и сверстниками	
г	Соблюдение общепринятых норм и правил поведения	
д	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	
е	Владение универсальными предпосылками учебной деятельности	
ж	Владение необходимыми умениями и навыками	
8	Обучающийся сумел заинтересовать одноклассников.	
	Всего баллов:	

2.Содержательный раздел

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- рабочую программу воспитания.

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

В 1-4 классах МБОУ «Левковская СШ № 7» обучение ведется по учебно-методическому комплексу (далее – УМК) «Школа России», обеспечивающему достижение планируемых результатов освоения программы в контексте ФГОС НОО.

В программах определены содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета. Такой подход позволяет предупредить узкопредметность, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования. В них приводится основное содержание с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Рабочие программы разработаны в соответствии с требованиями к структуре, зафиксированными в Положении «О рабочей программе учителя».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- 1) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации проведения занятий.
- 2) результаты освоения курса внеурочной деятельности.
- 3) тематическое планирование.

**Перечень рабочих программ учебных предметов, курсов
внеурочной деятельности**

Учебные предметы	Класс	Курсы внеурочной деятельности	Класс
Русский язык	1-4		
Литературное чтение	1-4		
Родной язык и литературное чтение на родном языке	2-4		
Английский язык	2-4		
Окружающий мир	1-4	«Безопасное колесо» «Умники и умницы», «Проектная деятельность»	1-4 классы
Математика	1-4	«Финансовая грамотность»	4 класс
Основы религиозных культур и светской этики Модуль «Основы светской этики»	4		
Музыка	1-4		
Изобразительное искусство	1-4		

Технология	1-4	«Основы компьютерной грамотности» «Мастерок»	1-4 классы
Физическая культура	1 - 4	ОФП	2-3 классы

Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (**Приложение №1**); программы курсов внеурочной деятельности (**Приложение №2**).

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.2.1. Общие положения

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (далее-УУД), обеспечивающих умение учиться. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный/метापредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания. Умение учиться, обеспечивается тем, что УУД открывают обучающимся возможность ориентироваться как в различных предметных областях, так и в учебной деятельности (способность успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности).

Программа формирования универсальных учебных действий (далее-программа формирования УУД) у учащихся при получении НОО содержит:

- связь УУД с содержанием учебных предметов;

-характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД учащихся на уровне начального общего образования (конкретизирует требования ФГОС НОО к метапредметным результатам освоения ООП НОО).

Программа формирования УУД направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО. Последовательная реализация системно-деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе, и, как следствие, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области. Построение процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения.

2.2.2.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключая риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных (уместных, соответствующих) способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Предметные знания, умения, способы деятельности являются основой становления УУД. Развившиеся УУД обеспечивают активное протекание образовательной деятельности, в т.ч. поисковую, исследовательскую. Под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности младшего школьника.

Русский язык. Родной язык обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинноследственных связей.

Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаковосимволических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоциональнодейственной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственноэтического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоциональноличностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе

используя аудиовизуальные средства;

- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Английский язык способствует:

- развитию коммуникативных действий, формирует коммуникативную культуру обучающегося, общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования таких личностных универсальных действий как формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Математика является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному

основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как УУД осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Окружающий мир выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных УУД изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской

деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

- установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Изобразительное искусство. Характер изобразительной деятельности создает условия для моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

Музыка. Достижение результатов происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической

деятельности.

Технология обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно преобразующих действий; развитие планирующей и регулирующей функций речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Физическая культура как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;

конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.2.3. Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Метапредметные результаты – это достижения, полученные обучающимися в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями. Они отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и формируют следующие умения:

I-универсальные учебные <i>регулятивные</i> действия направлены на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	
<i>самоорганизация</i>	планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
	выстраивать последовательность выбранных действий;
<i>самоконтроль</i>	1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
	2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
II - универсальные учебные <i>познавательные</i> действия -обоснованная система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.	
<i>базовые логические действия</i>	1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
	2) объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
	3) определять существенный признак для

	классификации, классифицировать предложенные объекты;
	4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
	5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
	6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, подающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
базовые исследовательские действия:	1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
	2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
	3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
	4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
	5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
	6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
<i>работа с информацией</i>	1) выбирать источник получения информации;
	2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
	3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
	4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила

	информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
	5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
	6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
<p>III- универсальные учебные коммуникативные действия обеспечивают умения <u>учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками</u>, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	
<i>Общение</i>	1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
	2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
	3) признавать возможность существования разных точек зрения;
	4) корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
	5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
	6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
	7) готовить небольшие публичные выступления;
	8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
<i>совместная деятельность</i>	1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
	2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
	3) проявлять готовность руководить, выполнять

	поручения, подчиняться;
	4) ответственно выполнять свою часть работы;
	5) оценивать свой вклад в общий результат;
	6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания МБОУ «Левковская СШ №7» направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС общего образования: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально – значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

- Анализ воспитательного процесса в организации,
- Цель и задачи воспитания,
- Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей,

- Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

2.3.1. Анализ воспитательного процесса в организации

В 2021-2022 учебном году была поставлена следующая **цель воспитательной деятельности**: – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний, в развитии социально-значимых отношений, в приобретении опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентировала педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим было важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являлись важным фактором успеха в реализации цели.

Достижению поставленной цели воспитания способствовало решение следующих **основных задач**:

1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел ;

2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;

3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;

4) использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) развитие ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организация волонтерской деятельности;

7) повышение эффективности профориентационной работы со школьниками ;

8) развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;

9) повышение уровня взаимодействия с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленного на совместное решение проблем личностного развития детей;

10) содействие в формировании у школьников экологической культуры и сознательной потребности в ведении здорового образа жизни;

11) организация работы по правовому воспитанию обучающихся, направленной на профилактику безнадзорности, беспризорности, правонарушений, девиантного поведения среди обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Вся воспитательная деятельность школы имела модульную структуру. Каждый модуль был ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась через календарный план воспитательных мероприятий в рамках **следующих воспитательных модулей:**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль являлся главным в рабочей программе воспитания. При его планировании учитывались традиции школы, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов.

В рамках данного модуля прошли традиционные общешкольные мероприятия: День знаний, День борьбы с терроризмом, КТД «С днем учителя!», циклы дел «Новогодний калейдоскоп», к Дню защитника Отечества, 8 марта, праздник прощания с Азбукой: посвящение в читатели.

Согласно календарю памятных дат проходили Дни единых действий: День знаний, посвященный Году науки и технологий, День народного единства, День памяти жертв ДТП, День Героев Отечества, Всемирный день безопасности в сети Интернет, Международный женский день, День здоровья.

Выводы: Мероприятиями данного модуля были охвачены 100% обучающихся школы. Педагоги и обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Модуль «Классное руководство»

Реализовывался через работу руководителя класса с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями). В течение учебного года работа с классными коллективами включала в себя:

-иницирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

В течение года классные часы проводились еженедельно по следующей тематике:

1.Классный час в рамках Дня единых действий

2.Классный час в рамках региональной программы «Правовое просвещение и формирование законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов общеобразовательных школ

3.Классный час по ПДД (10-11 классы по профориентации)

4.Классный час по программе «Здоровое питание»

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

-однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями;

-выработку совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

С 2021 года в рамках классных часов классными руководителями стали проводиться мотивирующие уроки для обучающихся и киноуроки нравственной тематики.

С целью повышения эффективности потенциала классного руководства отслеживались следующие показатели оценки работы классных руководителей:

Показатели оценки деятельности кл. руководителей	Результативность
--	------------------

Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания и календарному плану воспитательных мероприятий в школе
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период 70%.
Занятость обучающихся в системе дополнительного образования	Занятость обучающихся в системе дополнительного образования в 1-4 классах составляет 100 %, в 5-9 классах - 95%, 10-11 классах 92%
Участие класса в мероприятиях различных уровней	В мероприятиях школьного уровня стабильно принимают участие 90% классных коллективов, муниципального уровня-50%, регионального уровня-30%, всероссийского и международного уровней- 10%.
Удовлетворённость обучающихся и родителей качеством воспитательной работы в классе	56 % родителей удовлетворены качеством воспитательных результатов, 78% качеством воспитательного процесса в классах, 72% качеством условий воспитательной деятельности

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность (далее ВУД) в 1–11 классах была организована по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающихся посещают по

выбору. Занятость внеурочной деятельностью по школе составляет 76%, дополнительным образованием 42%.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы нацеливают на передачу школьникам социально- значимых знаний, развивающие их любознательность и кругозор:

Курсы ВУД «Основы финансовой грамотности», «Решение проектных задач», «Умники и умницы», ДОП «Робототехника».

Общекультурное направление. Курсы создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы способствуют физическому развитию школьников, развитию их ценностного отношения к своему здоровью, побуждению к здоровому образу жизни, воспитанию силы воли, ответственности, формированию установок на защиту слабых:

Курсы ВУД: «Безопасное детство», «Свободный», ДОП: «ОФП», «Футбол», «Волейбол», «Стрельба», баскетбольный спортивный клуб «Феникс».

Социальное направление. Курсы обеспечивают формирование правовой культуры, активной гражданской позиции, патриотичности, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города, школы:

Курсы ВУД: «Юнармейский отряд», «Безопасное колесо»,

Духовно-нравственное направление. Курсы развивают коммуникативные компетенции школьников, умения слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, воспитывают у них культуру общения.:

Курсы ВУД: «Азбука вежливости», «Будьте вежливы», «Дорогою добра», «Учимся общаться», «Уроки доброты».

Вывод: По итогам внутришкольного контроля за качеством организации и проведения занятий ВУД и ДОП можно сделать вывод, что обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям обучающихся. Внеурочную деятельность педагоги школы реализуют через занятия кружков, экскурсии, классные часы, предметные недели, участие детей в мероприятиях, конкурсах и проектах различных уровней.

Для обучающихся основной и средней школы организовано недостаточное количество занятий ВУД, в связи с загруженностью классных руководителей и учителей-предметников. Руководители кружков на занятиях редко предлагают детям задания по формированию функциональной грамотности. Поэтому на следующий учебный год необходимо расширить список кружков и секций, включить в них курсы по формированию функциональной грамотности.

Модуль «Школьный урок»

В течение года заместителями директора по УР и ВР посещались уроки согласно плану внутришкольного контроля. По итогам посещения можно сделать следующие выводы:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПиН в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС и требованиям образовательной программы.

Обучающиеся с помощью учителя учатся ставить цель из задачи, подводить итоги этапов урока;

Идет формирование и развитие УУД: составляют план действий, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству.

2. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, создают проблемные ситуации. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики, содержание урока освещается с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учителя используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Применяются разнообразные технологии, т.ч. ИКТ, исследовательской, проектной деятельности.

3. Учебная и воспитательная деятельности учитывают индивидуальные особенности обучающихся, формируют интеллектуальный фонд, соответствуют принципам развивающего

обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которые необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

5. Большинство педагогов школы следят за внешним видом обучающихся, соблюдением правил этикета. Обучающиеся в большинстве своём посещают школу в школьной форме, но есть классы, чья форма не соответствует требованиям делового стиля: 7, 9, 11 классы. С такими обучающимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Представителями Совета родителей проводятся 1 раз в четверть рейды по проверке внешнего вида обучающихся.

Модуль «Самоуправление»

С привлечение каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстроено по трём уровням: индивидуальном, классном, общешкольном.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, созданного для учета мнения школьников по вопросам управления МБОУ «Левковская СШ № 7» и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- организация проведения Всероссийских дней единых действий;

- привлечение обучающихся к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;

- участие в организации содружества с социальными партнерами;

- участие в обсуждении кандидатур на награждение;

- организация участия обучающихся в работе летнего школьного лагеря.

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

-планирование, проведение и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

-организация дежурства по классу и школе;

-выпуск и работа классного уголка;

-делегирование обучающихся для работы в Совете обучающихся школы, творческих советах общешкольных дел

-активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;

-представление кандидатур обучающихся для награждения;

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Волонтерство»

В школе реализуется программа волонтерской деятельности .

В рамках данной программы в течение года обучающиеся школы приняли участие в 6 социальных-значимых акциях и проектах: «Подари добро и радость» (создание декоративных открыток ветеранам к Дню Мудрости и Опыта), патриотической акции «Свеча памяти», акции помощи бездомным животным «Им нужна твоя помощь», благотворительной акции «Ёлка добра», проекте «Крышки на благо».

Выводы: в школе реализуется достаточное количество социально-значимых проектов. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом, проявлять инициативу и самостоятельность. На следующий учебный год необходимо организовать обучение в «Школе волонтеров» .

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам

профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках образовательной части Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху»

- участие обучающихся в проекте ранней профориентации школьников «Билет в будущее» (приняли участие 131 обучающийся 6-11 классов, что составляет 72% от общего количества)

- прохождение профессиональных проб на базе ВСТ, ВИЭК

- экскурсии на предприятия города, встречи с представителями учебных заведений: САФУ, Севмаша, ЧГУ, ВОГУ.

- проект «Классные встречи» (с выпускниками школы)

- профориентационное онлайн-тестирование на сайте Регионального центра профессионального самоопределения

- участие в ВКС «Формула профессии», проекте «Шоу профессий»

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курса «Твой выбор»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотно йорганизации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось черезтакие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1сентября, Дню учителя, новогодним праздникам, Дню защитника Отечества и 8 марта.

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга: фотовыставки «Край родной, навек любимый», «Моя малая Родина», мини газеты - отчеты об

интересных событиях, происходящих в школе;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с своими детьми.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

1.Повышение психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей) через

-индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей по вопросам детско – родительских отношений (проведено 56 консультаций);

-проведение онлайн-занятий «Школы для родителей» (проведено 5 занятий);

-видеосеминары центра «Надежда»;

-обучение по санитарно-просветительской программе «Здоровое питание» (прошли обучены 16 родителей);

2.Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, при котором использовались следующие формы и методы работы:

-классные родительские собрания в дистанционном формате и на базе МУК «Вельская библиотечная система»;

-общешкольное онлайн-собрание ;

-организацию совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей (законных представителей) с детьми через посещение музеев, кинотеатров, выставок, участие в конкурсах;

3.Вовлечение родителей (законных представителей) в непосредственное участие в жизни школы через родительские комитеты, Совет школы, Совет родителей, Совет профилактики, родительский патруль, призванные углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей (законных представителей), повысить ответственность родителей (законных представителей) за процесс воспитания своих детей, их заинтересованность в положительном результате образовательного процесса, а также содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Выводы: в школе активно функционирует Совет родителей, в состав которого входят представители 1-11 классов. Под руководством Совета еженедельно проводятся рейды родительского дорожного патруля, 2 раза в месяц рейды родительского патруля в вечернее время, 1 раз в четверть рейды по проверке организации питания и контроля за внешним видом обучающихся. По итогам года

необходимо запланировать награждение самых активных родителей классов.

Модуль «ЭкоЗОЖ»

Модуль был направлен на формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни и ответственности за свое здоровье, умения самостоятельно и эффективно применять знания о ЗОЖ на практике, вовлечение обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения. Модуль реализовывался через проекты и мероприятия:

-Проект «Мы за ЗОЖ», направленный на создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и формирования у детей, родителей, педагогов ответственного отношения к собственному здоровью.

-Проект «Школа экологической грамотности», направленный на формирование научного знания об экологических связях в окружающем мире, их противоречиях; экологических рисках и способах контроля; этических и правовых нормах экологической безопасности; на создание условий для природоохранной деятельности школьников посредством участия в экологических акциях, творческих конкурсах, исследовательских проектах, играх, олимпиадах.

-Спортивные мероприятия школьного этапа районной спартакиады школьников (по баскетболу, волейболу, футболу, лыжным гонкам, стрельбе, шашкам, шахматам)

Выводы: в школе в системе проводятся мероприятия данного модуля, но недостаточно уделяется внимания мероприятиям экологической направленности. Снизился процент охвата обучающихся выполнением нормативов ГТО. Решение данных проблем необходимо обозначить на следующий учебный год.

Модуль «Альтернатива»

В целях профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе была организована работа, направленная на формирование законопослушного поведения обучающихся, расширение их правового кругозора путем проведения мероприятий профилактического, воспитательного и нравственного содержания, вовлечение обучающихся в кружковую работу, усиление контроля над несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Профилактическая работа включала следующие направления:

1. Мероприятия по правовому просвещению обучающихся на уроках обществознания, на классных часах через реализацию региональной программы «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11

классов общеобразовательных учреждений»; проведение Недель профилактики правонарушений.

2.Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений, предупреждению учебной неуспешности: индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на персонафицированном учете (наличие плана индивидуальной работы), вовлечение обучающихся в деятельность дополнительного образования, организация занятости обучающихся, состоящих на профилактических учётах, во внеурочное и каникулярное время, организация летнего отдыха для обучающихся, состоящих на профилактических учётах, заседания ПМПК, малых педсоветов, Совета профилактики, социально-психологическое и медицинское тестирование на раннее выявление употребления ПАВ.

3.Мероприятия по формированию здорового образа жизни и безопасного поведения: занятия по программе профилактики употребления ПАВ «Свободный» в 7 классах (по 5 занятий в каждом классе), проведение мероприятий по противодействию распространения ВИЧ-инфекции (6 мероприятий и 3 акции), по профилактике дорожно-транспортного травматизма (5 мероприятий), акции по БДД совместно с сотрудниками ОГИБДД ОМВД по Вельскому району , проведение мероприятий по профилактике возникновения пожаров (экскурсии в пожарную часть), по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях (6 мероприятий), по формированию безопасного поведения в медиа-пространстве (8 мероприятий).

Выводы: Анализируя данные социального паспорта школы на текущий учебный год (по состоянию на 2021-2022 уч. г.), можно отметить, что по сравнению с прошлым годом количество детей состоящих на внутришкольном учете уменьшилось на 1,3% (было 1,4%, стало 0,1%). Из них: в начальной школе остался 0%, в среднем звене уменьшилось на 1,3% (было 1,4%, стало 0,1%).

Ни одного обучающегося не состоит на учете в ОДН

В конце прошлого учебного года детей, состоящих на различных видах контроля – 5, а сейчас 3 обучающихся. В прошлом учебном году из 5 обучающихся состоящих на различных вида контроля, 4 обучающихся были организованы досугом, в текущем учебном году из 3 обучающихся, 3 занимаются в кружках и секциях.

Вывод: В целом поставленные задачи в этом учебном году можно считать решенными.

В целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2022-2023 учебном году:

-создание условий для развития личностных результатов школьников: формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности, готовности обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально- значимых качеств личности, активного участия в социально значимой деятельности;

-формирование у детей приоритетных ценностей в рамках основных направлений воспитательного процесса: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, экологического, трудововоспитания, физическоевоспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, ценности научного познания (познавательного направления воспитания);

-создание условий для самореализации личности каждого ученика через включение его в мероприятия и проекты Российского движения школьников;

-создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренности в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей, участия их в конкурсах и проектах различных уровней;

-приобщение обучающихся к здоровому образу жизни;

-повышение воспитательного потенциала семьи, уровня их педагогической и психологической культуры ;

-развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса;

-повышение эффективности работы по профилактике правонарушений;

-совершенствование работы с ученическим самоуправлением на классном и школьном уровнях как средством повышения социальной активности учащихся.

2.3.2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая **цель**

воспитания в МБОУ «Левковская СШ № 7» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики(показатели)
Гражданско-патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине– России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с</p>

	<p>позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни для себя и других людей в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p>

	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность самостоятельности в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p>

	<p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность охранять первоначальную природу, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направление	Характеристики (показатели)
Гражданско-патриотическое	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации</p>

	<p>граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины–России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

	<p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российски традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в целом, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятия вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p>

	<p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своей других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел задач(в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих</p>

	<p>вредприроде, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направление	Характеристики (показатели)
-------------	------------------------------------

<p>Гражданско-патриотическое</p>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном многоконфессиональном Российском обществе, современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящих будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод граждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов в России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом</p>
----------------------------------	--

<p>Духовно-нравственн ое</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания вне детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
----------------------------------	--

<p>Эстетическое</p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий идейно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

<p>Физическое</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровьядругих людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
-------------------	---

Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
----------	--

Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
---------------	--

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками с использованием содержания Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху»;

8) организовать работу школьных медиа согласно Всероссийским проектам и мероприятиям информационно-медийного направления деятельности РДШ, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

11) содействовать в формировании у школьников экологической культуры и сознательной потребности в ведении здорового образа жизни;

12) обеспечивать организацию правового воспитания обучающихся, профилактику безнадзорности, беспризорности, правонарушений, девиантного поведения среди обучающихся.

2.3.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики школы, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

-гражданско-патриотическое воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиций религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

-ценности научного познания (познавательное направление воспитания): стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в МБОУ «Левковская СШ № 7» используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов , ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями обучающихся -спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий», посвященных значимым отечественным и международным событиям

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела,

связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы;

- торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса

(познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, включая использование методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перезагрузка», как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, посещение выставок, музеев, театров;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется

классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, представителей Совета родителей, участвующих в управлении МБОУ «Левковская СШ № 7» и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит с применением содержания мероприятий и проектов РДШ в рамках следующих выбранных школьниками видов внеурочной деятельности.

Познавательное направление. Курсы направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность и кругозор:

Курсы ВУД: «Основы финансовой грамотности», «Проектёнок», «Основы компьютерной грамотности», «Умники и умницы», ДОП «Робототехника».

Художественное направление. Курсы создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

Курсы ВУД: «Изостудия» ДОП: Медиастудия «Будь вместе с нами», Медиастудия «STV.Смотри.Твори. Включайся!»

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы способствуют физическому развитию школьников, развитию их ценностного отношения к своему здоровью, побуждению к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

Курсы ВУД: «Безопасное детство», «Свободный», ДОП: «ОФП», «Футбол», «Волейбол», «Стрельба», футбольный спортивный клуб «Феникс».

Патриотическое направление. Курсы способствуют формированию правовой культуры, активной гражданской позиции, патриотичности, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города, школы:

Курсы ВУД: «Юнармейский отряд», «Юный инспектор движения», «Юные друзья полиции», ДОП: ВПК «Молодая гвардия».

Проблемно-ценностное общение. Курсы направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

Курсы ВУД: «Азбука вежливости», «Будьте вежливы», «Учимся общаться», «Уроки доброты».

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров

ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления МБОУ «Левковская СШ № 7» и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность Штаба первичного отделения РДШ, созданного для реализации следующих функций:
 - вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
 - организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
 - организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
 - организация проведения Всероссийских дней единых действий;
 - привлечение обучающихся, членов РДШ к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
 - участие в организации содружества с социальными партнерами;
 - участие в обсуждении кандидатур на награждение;
 - организация участия обучающихся в работе летнего школьного лагеря РДШ.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
 - планирование, проведение и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
 - организация дежурства по классу и школе;
 - выпуск и работа классного уголка;
 - делегирование обучающихся для работы в Совете обучающихся школы, штабе первичного отделения РДШ, творческих советах общешкольных дел
 - активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
 - представление кандидатур обучающихся для награждения;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В школе реализуется программа волонтерской деятельности «Быть рядом просто». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского и областного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам войны и труда, проживающим в в районе;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;
- участие обучающихся в операции «Забота», с целью организации поздравлений с праздниками ветеранов педагогического труда школы

- участие волонтеров в региональных и всероссийских мероприятиях в рамках направления «Гражданская активность» РДШ

На уровне школы:

- участие школьников в организации торжественных мероприятий, общешкольных праздников, спортивных соревнований, встреч с гостями школы;
- участие школьников в организации и проведении «Классных встреч РДШ»
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на территории школы (уборка территории, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках образовательной части Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху» (онлайн-курс на сайте Корпоративного университета РДШ содержит 27 занятий с заданиями по проектированию индивидуальной стратегии профессионального самоопределения школьника);

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительнорекреационных зон,

позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Кроме того, информационно-методическое обеспечение ряда выше указанных форм работы позволяет раскрыть образовательная часть Всероссийского проекта РДШ «Дизайн информации и пространства», что размещена на сайте Корпоративного университета РДШ rdsh.education.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Содержание работы школы с родителями (законными представителями) находит своё выражение в следующем:

1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей). В указанной части используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые консультации по вопросам детско – родительских отношений;
- беседы, направленные на обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах;
- встречи родителей (законных представителей) со специалистами (сотрудниками ОМВД, прокуратуры, психологами реабилитационных центров, подростковыми врачами – наркологами и др.);
- социальный патронаж, осуществляемый с целью изучения характера взаимоотношений, особенностей семейного воспитания;
- проведение занятий «Школы для родителей»
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов (раздел «Семейная академия» сайта Корпоративного университета РДШ [rdsh.education \(https://rdsh.education/akademiya/\)](https://rdsh.education/akademiya/));

2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, при котором используются следующие формы и методы работы:

- классные родительские собрания, на которых происходит обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
- общешкольные родительские собрания, на которых происходит знакомство с нормативно-правовыми документами образовательного учреждения, основными направлениями, задачами учебно – воспитательной работы, рассматриваются и обсуждаются наиболее острые и актуальные проблемы воспитания и обучения детей;
- организацию совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей (законных представителей) с детьми через посещение музеев, кинотеатров, выставок, участие в конкурсах;
- День открытых дверей, открытые уроки, во время которых родители (законные представители) посещают образовательное учреждение и знакомятся с действующими в нем кружками, секциями, а также - программами по учебным предметам, методикой преподавания, требованиями учителей – предметников;

- Участие родителей во Всероссийском конкурсе родительских комитетов РДШ.

3. Вовлечение родителей (законных представителей) в непосредственное участие в жизни школы через родительские комитеты, Совет школы, Совет родителей, Совет профилактики, призванные углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей (законных представителей), повысить ответственность родителей (законных представителей) за процесс воспитания своих детей, их заинтересованность в положительном результате образовательного процесса, а также содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Модуль «ЭкоЗОЖ»

Модуль направлен на формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни и ответственности за свое здоровье, умения самостоятельно и эффективно применять знания о ЗОЖ на практике, вовлечение обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения. Модуль реализуется через проекты и мероприятия:

- Проект «Мы за ЗОЖ» направлен на создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и формирования у детей, родителей, педагогов ответственного отношения к собственному здоровью.

- Проект «Спорт РДШ» реализуется в рамках направления «Личностное развитие» РДШ и направлен на привлечение обучающихся к занятиям спортом, популяризацию здорового образа жизни. В рамках проекта реализуются спортивные мероприятия: «Футбол в школу», «Весёлые старты», «Сила РДШ», «Здоровое движение», Школьная киберспортивная лига РДШ»

- Проект «Школа экологической грамотности» направлен на формирование научного знания об экологических связях в окружающем мире, их противоречиях; экологических рисках и способах контроля; этических и правовых нормах экологической безопасности; на создание условий для природоохранной деятельности школьников посредством участия в экологических акциях, творческих конкурсах, исследовательских проектах, играх, олимпиадах.

- Спортивные мероприятия школьного этапа районной спартакиады школьников (по баскетболу, волейболу, футболу, лыжным гонкам, стрельбе, шашкам, шахматам)

Модуль «Альтернатива»

Цель модуля «Альтернатива» - оздоровление социальной жизни детей и подростков, их внутреннего мира, вовлечение обучающихся в

лично и общественно значимую деятельность; профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений, девиантного поведения среди обучающихся.

Основными формами работы являются: правовое воспитание обучающихся через учебные предметы (обществознание, право, ОБЖ, окружающий мир), региональная программа «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов», Неделя профилактики правонарушений; коррекционно-развивающую работу, социально-психологические тренинги, курсы профилактических занятий «Свободный».

Профилактическая работа осуществляется через деятельность:

1) социально-психологической службы, организованной для сохранения социально-психологического и обеспечения полноценного психического и социального развития обучающихся, ориентированного как на обучающихся, так и на административных и педагогических работников, их социально-педагогическую поддержку и обеспечение социально-психологического здоровья. Включает в себя:

- психодиагностику всех участников образовательного процесса в школе;
- психопрофилактику и социально-психологическое просвещение;
- коррекционно-развивающую работу;
- социально-психологическое консультирование обучающихся, их родителей, педагогов и администрации школы.

2) совета по профилактике правонарушений обучающихся, осуществляющего предупреждение асоциального поведения, коррекции личности девиантного ученика, на оказание ему помощи в самоутверждении. Деятельность Совета профилактики предполагает:

- работу с обучающимися, совершившими административные правонарушения;
- организацию внеурочной занятости обучающихся, состоящих на профилактических учетах, воспитывающихся в семьях СОП, находящихся под опекой и попечительством;
- посещение семей обучающихся, состоящих на профилактических учетах, воспитывающихся в семьях СОП;
- работу с семьями СОП;
- организацию летнего труда и отдыха обучающихся, состоящих на профилактических учетах, воспитывающихся в семьях СОП, находящихся под опекой и попечительством;
- сотрудничество с ОПДН, ТКДН.

3) психолого-педагогический консилиум (ППк), организованный

для проведения комплексного изучения личности ребёнка; выявления уровня и особенностей развития познавательной деятельности: памяти, внимания, работоспособности, развития речи обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4)отряды «Юные друзья полиции» и «Юные инспектора движения», оказывающие содействие в проведении работы по профилактике правонарушений и безопасности дорожного движения

2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений

активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладешколы;

- прозрачности правил поощрения (наличие Положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых ит.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов

наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги, размещение фотографии на стенде «Ими гордится школа», вручение почётного вымпела «За честь школы»

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе

Размещение фотографии на стенде «Ими гордится школа»- по итогам года фотографии лучших обучающихся размещаются на стенде в разделах: «Отличники», «Спортсмены», «Активисты».

Вручение почётных грамот «За честь школы»- по итогам года на торжественном мероприятии (линейке, празднике «За честь школы», выпускном вечере) обучающимся за особые достижения и вклад в укрепление рейтинга школы вручаются Почётные грамоты.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы. Данный раздел включает:

- учебный план
- план внеурочной деятельности
- календарный учебный график
- календарный план воспитательной работы
- характеристика условий реализации программы начального общего образования

3.1. Учебный план

Учебный план, реализующий ООП НОО, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации ФГОС, определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и образовательную область, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

При реализации учебного плана на уровне НОО формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

-закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка: система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

-формируются универсальные учебные действия;

-развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этом уровне реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план НОО разработан с учётом:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286, зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 N

64100);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4.3648-20;

- ст. 68 Конституции Российской Федерации государственным языком Российской Федерации на всей территории является русский язык;

- ч.3 ст.14 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 № 08/2595 «Методические рекомендации органа исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации».

Учебный план НОО состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов по классам для реализации ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана НОО отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы НОО МБОУ «Левковская СШ №7» и учебное время, отводимое на их изучение по классам / годам обучения.

В связи с тем, что для обучающихся МБОУ «Левковская СШ №7»

родным языком является русский язык, в соответствии со ст.14 (ч. 3) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (приказ от 29.12.2012 № 273-ФЗ) предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке». Данные предметы преподаются в 2-4 кл. по 1 часу в неделю.

В учебном предмете «Технология» изучается раздел «Практика работы на компьютере (использования информационных технологий)» в 3-4 классах в объеме 10-12 часов. Данный модуль на уровне начального общего образования направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным: в его содержание введены разделы социально-гуманитарной направленности и элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс) по выбору родителей (на основании заявлений) представлен изучением модуля «Основы светской этики» и преподается 1 р/нед. (письмо Министерства образования и науки Архангельской области «О преподавании ОРКСЭ в условиях ФГОС» от 27.06.2014 № 209/02-01-13/4091, письмо УО администрации МО «Вельский муниципальный район» от 24 августа 2015г.№ 1039) на основании письма департамента государственной политики в сфере общего образования от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Учебный предмет «Физическая культура» реализуется в 1-4 классах в объеме 2 часа в неделю. Дополнительная двигательная активность проводится после уроков в спортивных секциях и в рамках школьного спортивного клуба. Согласно п.10.20 СанПиН допускается организовывать занятия физической культурой в рамках внеурочной деятельности учащихся.

Курс краеведческой направленности «Морянка» изучается со 2 класса через учебные предметы, представленные региональным содержанием: литературное чтение, окружающий мир, математика, технология, искусство (музыка, ИЗО), физическая культура.

Учебный план НОО реализуется с 1 по 4 классы с помощью УМК «Школа России».

Для учащихся 1 – 4-х классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней в неделю.

Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса составляет 33 учебные недели, для учащихся 2-х, 3-х и 4-х классах 34 учебные недели, согласно календарного учебного графика ОУ.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе - 35 минут (сентябрь-декабрь); 40 минут (январь-май),
- во 2, 3, 4-х кл. – 40 минут (сентябрь – май).

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «Левковская СШ №7»

Учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего	
		I	II	III	IV		
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20	
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	

Основы религиозных культур светской этики	Основы религиозных культур светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		2 0	2 2	2 2	2 3	8 7

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	1	1	1	0	3
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23	90

Предельная аудиторная учебная нагрузка на обучающихся 1-4 классов при 5-дневной учебной неделе не превышает допустимую.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов

Учебные предметы	Классы			
	1	2	3	4
Русский язык	Итоговая контрольная работа	Итоговый контрольный диктант	Итоговый контрольный диктант	Итоговый контрольный диктант
Литературное чтение	Итоговая работа по анализу текста	Итоговая работа по анализу текста	Итоговая работа по анализу текста	Итоговая работа по анализу текста
Иностранный язык (английский)	---	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Математика	Итоговая	Итоговая	Итоговая	Итоговая

	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Окружающий мир	Тест	Тест	Тест	Тест
Музыка	Итоговая творческая работа	Итоговая творческая работа	Итоговая творческая работа	Итоговая творческая работа
Изобразительное искусство	Итоговая творческая работа	Итоговая творческая работа	Итоговая творческая работа	Итоговая творческая работа
Физическая культура	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов
Технология	Итоговая творческая работа	Итоговая творческая работа	Итоговая творческая работа	Итоговая творческая работа
Основы религиозных культур и светской этики	---	---	---	Тест
Комплексная работа на метапредметной основе				

3.2. План внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности – обеспечить соответствующую возрасту адаптацию ребенка к школе, оптимизировать учебную нагрузку и создать благоприятные условия для развития ребенка с учетом его возрастных индивидуальных особенностей.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Сформировать системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
2. Развить опыт творческой деятельности и способности;
3. Сформировать культуру общения;
4. Воспитать у обучающихся уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье.

Планируемые результаты.

В результате реализации ВУД у выпускников в начальной школе будут сформированы личностные и метапредметные результаты, которые направлены на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Объем нагрузки режим внеурочной деятельности.
Продолжительность занятий внеурочной деятельности

составляет:

✓ в первом классе – 35 минут;

✓ во вторых – четвертых классах – 40 минут.

При проведении двух и более занятий подряд установлен перерыв длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Формы проведения	Объём нагрузки/ количество часов в нед.			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Курсы по выбору :				
кружок «Читаем. Считаем. Наблюдаем. Изучаем»	1	1	1	
кружок «Финансовая грамотность»				1
кружок «Умники и умницы», «Проектёнок»				1
кружок «Основы компьютерной грамотности»	1	1	1	1
кружок «Юный инспектор движения», «Азбука вежливости»	1			
кружок «Учимся общаться и дружить», «Азбука воспитания»		1		
кружок «Азбука вежливости», «Будьте вежливы»			1	
изостудия	1	1	1	1
секция «ОФП»		1	1	
Воспитательные мероприятия (интеллектуальные игры, конкурсы, социальные акции, квесты)	1	1	1	1
Классные часы	1	1	1	1
Экскурсии, посещение выставок, музея, ДБ	0,5	0,5	0,5	0,5
Проектная деятельность, исследовательская работа, предметные недели	0,5	0,5	1	1
Спортивные мероприятия (соревнования, подвижные	1	1	1	1

игры, физкультминутки, зарядка)				
Работа с портфолио	0,5	0,5	0,5	0,5
Недельный объем внеурочной деятельности	8, 5	8, 5	9, 5	9, 5
Количество учебных недель	33	34	34	34
Годовой объем внеурочной деятельности	280, 5	280, 5	323	323
Итого за 4 года освоения программы	1207			

3.3 Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Начало учебного года	01.09.2021
Окончание учебного года	26.05.2022
Продолжительность учебного года	1 класс: 33 учебные недели/165 учебных дней 2-4 классы: 34 учебные недели/170 учебных дней
Сроки и продолжительность каникул	<u>Осенние каникулы</u> : 1-4 классы – 04.11.2022 – 13.11.2022 (10 календарных дней) <u>Зимние каникулы</u> : 1-4 классы – 29.12.2021 – 09.01.2022 (11 календарных дней) <u>Дополнительные каникулы</u> : 1 класс – 13.02.2023 – 19.02.2023 (7 календарных дней) <u>Весенние каникулы</u> : 1-4 класс – 20.03.2023 – 26.03.2023 (9 календарных дней)
Сроки проведения промежуточной аттестации	Декабрь 2021г – май 2022г.

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в 1–4-х классах в соответствии с локальным актом ОО, по утвержденному и размещенному на сайте ОО графику в период с 03.04.2023 по

19.05.2023 без прекращения образовательной деятельности в форме педагогического наблюдения, тестирования контрольных и диагностических работ по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана, а так же графиков ВПР на 2022/23 учебный год.

3.4.Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела	Классы	Примерные сроки	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года	1 классы	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Совет обучающихся
День единых действий «День Знаний», посвящённый Году науки и технологий	2-4 классы	1 сентября	Классные руководители
День борьбы с терроризмом	1-4 классы	3 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
КТД «С днем учителя!»	1-4 классы	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Совет обучающихся
День единых действий «День народного единства»	1-4 классы	4 ноября	Классные руководители
День единых действий «День памяти жертв ДТП» (третье воскресенье ноября)	1-4 классы	19 ноября	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
КТД «День семьи!	1-4 классы	26 ноября	Педагог-организатор, классные руководители, Совет обучающихся
День единых действий	1-4	9 декабря	Заместитель

«День Героев Отечества»	классы		директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Цикл дел «Новогодний калейдоскоп»	1-4 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Совет обучающихся
День единых действий – «Всемирный день безопасности в сети Интернет»	1-4 классы	9 февраля	Классные руководители
Цикл дел к Дню защитника Отечества	1-4 классы	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День единых действий – «Международный женский день»	1-4 классы	4 марта	Классные руководители, Совет обучающихся
Праздник прощания с Азбукой, посвящение в читатели	1 классы	25 марта	Учитель 1 класса, Совет обучающихся
День единых действий – «День здоровья»	1-4 классы	7 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные
Цикл дел «День Победы»	1-4 классы	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Совет обучающихся,
Общешкольный конкурс «Класс года»	1-4 классы	в течение года	Классные руководители, Совет обучающихся, Совет родителей
Участие в патриотических мероприятиях и акциях	1-4 классы	в течение года	Классные руководители

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

<p>Проведение классных часов(каждый месяц 1 раз в неделю)</p> <p>Темы</p> <p>1.Классный час в рамках Дня единых действий</p> <p>2.Классный час в рамках региональной программы «Правовое просвещение и формирование законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов общеобразовательных школ</p> <p>3.Классный час по ПДД (профорientации)</p> <p>4.Классный час по плану классного</p>	1-4 классы	1 раз в неделю	Классные руководители
<p>Проведение инструктаже (с записью в тетради по ТБ):</p> <ul style="list-style-type: none"> -по электро и пожарной безопасности - по ПДД и правилах поведения в общественных местах (в течение четверти) -внеплановые инструктажи 	1-4 классы	<p>в начале каждой четверти</p> <p>в конце каждой четверти</p>	Классные руководители
<p>Проведение экскурсий в Вельский краеведческий музей, ЦБ, ДБ и другие организации города</p>	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
<p>Участие в мероприятиях ДДТ</p>	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
<p>КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (согласно плану внеурочной деятельности)</p>			
		в течение года	Классный руководитель

			«Гражданская активность»РДШ, штаб РДШ, классные руководители
Акция к Дню скорой помощи	1-4 классы	28 апреля	Педагог-организатор, куратор направления «Гражданская активность»РДШ, штаб РДШ, классные руководители
Патриотическая акция «Бессмертный полк»	1-4 классы	май	Педагог-организатор, куратор направления «Гражданская активность»РДШ, классные руководители
Социальная акция «Зеленый десант»	1-4	май	Педагог-организатор, куратор направления «Гражданская активность»РДШ, штаб РДШ, классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций	1-4	в течение года	Учитель ИЗО
Благоустройство классных кабинетов	1-4	в течение года	Классные руководители
Событийный дизайн	1-4	в течение года	Учитель информатики
Создание фотозон к праздникам	1-4	в течение года	Учитель ИЗО Классные

			руководители
Благоустройство территории школы	1-4	в течение года	Завхоз
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Деятельность Совета родителей	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, представители Совета родителей
Участие родителей в работе Совета профилактики школы	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, представители Совета родителей
Участие родителей во Всероссийских открытых онлайн-собраниях и конференциях	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, представители Совета родителей
Участие родителей в онлайн-опросах	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, представители Совета родителей
Участие родителей в вебинарах центра «Надежда», мероприятиях ГБКУ АО «Вельский центр социальной помощи семье и детям»	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, представители Совета родителей
Проведение классных и общешкольных родительских собраний	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, представители Совета родителей
Участие родителей в	1-4	в течение	Заместитель

школьных мероприятиях		года	директора по ВР, классные руководители, родительские комитеты классов
Школа для родителей: «Трудности адаптации первоклассников к школе» (дистанционно)	1 классы	октябрь	Соц.педагог
«Школа для родителей: Детская агрессивность. Формы и методы снятия агрессии»	2 классы	февраль	Соц.педагог

ЭкоЗОЖ

Участие в проекте «Мы за ЗОЖ»	1-4	в течение года	Учителя физической культуры, классные руководители
Участие обучающихся в выполнении нормативов ГТО	1-4	в течение года	Учитель физической культуры, классные руководители
Проведение школьного этапа спартакиады школьников (шашки, шахматы)	1-4	в течение года	Учитель физической культуры, классные руководители
День здоровья	1-4	апрель	Учитель физической культуры, классные руководители

АЛЬТЕРНАТИВА

Мероприятия по правовому воспитанию обучающихся

Правовое воспитание через уроки и курсы внеурочной деятельности	1-4 классы	в течение года	Учителя начальных классов
Классные часы по	1-4	в течение	Классные

правовому образованию и просвещению (на основе региональной программы «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов	классы	года	руководители
Недели профилактики правонарушений(с участием сотрудников ОМВД, ОГИБДД)	1-4 классы	ноябрь, апрель	Социальный педагог, классные руководители
Краткосрочные акции «Закон и порядок»	1-4 классы	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Проведение мероприятий по правовой тематике	1-4 классы	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений, предупреждению учебной неуспешности			
Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете (наличие плана индивидуальной работы)	1-4 классы	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Вовлечение обучающихся в деятельность дополнительного образования	1-4 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение индивидуальных бесед на темы правового просвещения с обучающимися, состоящими на профилактических учетах	1-4 классы	в течение года	Социальный педагог, классные руководители,сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Наблюдение педагогов	1-4	в течение	Классные руководители

за обучающимися, демонстрирующими отклоняющееся поведение	классы	года	
Индивидуальные консультации для обучающихся	1-4 классы	в течение года (по запросу)	Социальный педагог, классные руководители,
Организация занятости обучающихся, состоящих на профилактических учётах, во внеурочное и каникулярное время	1-4 классы	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Организация летнего отдыха для обучающихся, состоящих на профилактических учётах	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
Посещения семей на дому	1-4 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, инспектор ОДН
Текущий контроль успеваемости и посещаемости обучающихся, выполнения домашних заданий	1-4 классы	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, учителя-предметники
Посещение уроков для оценки подготовленности обучающихся к занятиям	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Заседания ПМПК, малых педсоветов, Совета профилактики	1-4	в течение года	Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители
Мероприятия по формированию здорового образа жизни и безопасного поведения			

Проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма	1-4 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Акции по БДД совместно с сотрудниками ОГИБДД ОМВД по Вельскому району	1-4 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Проведение мероприятий по профилактике возникновения пожаров	1-4 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель ОБЖ
Проведение мероприятий по формированию безопасного поведения в медиа-пространстве	1-4 классы	в течение года	Учитель информатики, классные руководители

3.4. Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС

Система условий реализации ООП НОО МБОУ «Левковская СШ № 7» (далее - система условий) разработана на основе общесистемных требований, требованиям к материально – техническому и учебно-методическому обеспечению, к психолого- педагогическим, кадровым и финансовым условиям реализации ФГОС НОО .

В школе для реализации программы начального общего образования создаются условия, результатом выполнения которых должна быть **создана комфортная развивающая образовательная среда** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающая получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантирующая безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Также в целях обеспечения реализации программы начального общего образования для участников образовательных отношений в школе создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой школы, и с учетом национальных и культурных особенностей Архангельской области;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды г.Вельска Архангельской области для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей Архангельской области;

- эффективного управления школой с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося **в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде школы.**

Информационно-образовательная среда школы имеет возможности обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения. Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы начального общего образования с

применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Технические средства обеспечения ООПв МБОУ «Левковская СШ № 7»

Наименование	Единицы измерения
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных компьютеров (показывается кол-во всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	95
- используемых в учебных целях (показывается кол-во всех имеющихся ПК, которые используются в учебных целях)	80
Наличие кабинетов основ информатики (ед.)	2
- в них рабочих мест, кроме рабочего места учителя	11+ 10
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.):	1
- рабочих мест с выходом в Интернет (мест)	1
Количество интерактивных досок	1
Количество мультимедийных проекторов	15
Подключено ли учреждение к сети интернет (да, нет)	да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет (ед.)	95
Количество ПК, в составе локальных сетей (ед.)	21 и 6
Количество ПК в свободном доступе	0
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие собственного сайта в сети Интернет	да
Дополнительное оборудование	
Множительная и копиральная техника	МФУ –5

	Принтеры - 8
другое	Факс – 2

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают возможность безопасного хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации программ начального общего образования, безопасной организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной

программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

- требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- требований охраны труда;

- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Материально-техническая база (далее – МТБ) реализации ООП НОО:

Показатели МТБ	Оценка	Примечание
Санитарные и противопожарные нормы, нормы охраны труда работников учреждения	Соответств уют	
Участок (территория) учреждения (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности учреждения и их оборудование)	Соответств уют	
Здание учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для	Соответств уют	

<p>осуществления образовательной деятельности при получении НОО, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности)</p>		
<p>Помещение библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)</p>	<p>Частично соответствует</p>	<p>Площадь библиотеки- 50,93 кв.м, организован мини-читальный зал, оборудована компьютером и принтером, выходом в Интернет.</p>
<p>Помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков</p>	<p>Соответствует</p>	
<p>Помещения, предназначенные для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками</p>	<p>Частично соответствует</p>	
<p>Актовый зал</p>	<p>Отсутствует</p>	
<p>Спортивный зал, игровое и</p>	<p>Отсутствует</p>	<p>Спортивное и</p>

спортивное оборудование	уеТ	игровое оборудование имеется в полном объеме
Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	соответств уеТ	
Расходный материал и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	Соответс твует	

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержку и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников

образовательных отношений, развития психологической службы школы.

Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования.

Школа предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно школа может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечивается доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

**Программно - методическое обеспечение к учебному плану
МБОУ «Левковская СШ №7 » в 2021-2022 учебном году.**

№	Наименование предмета (в соответствии с учебным планом)	Класс	Программа (название, автор, издательство, год издания)	Учебник (название, автор, год издания)
Начальное общее образование				
1	Русский язык	1	Программа по русскому языку. Авторы программы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.: Просвещение 2011г.	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» 1 класс: учебник. М.: Просвещение 2019г
		2		В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» 2 класс: учебник. М.: Просвещение 2020г.
		3		В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» 3 класс: учебник. М.: Просвещение 2021 г.
		4		М.Л.Каленчук, Н.А. Чуракова «Русский язык» 4 класс: учебник. М.: Академкнига/ Учебник 2014 г
2	Литературное чтение	1	Программа по обучению грамоте. Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.: Просвещение 2011г	В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина «Азбука» 1 класс, учебник М.: Просвещение /Учебник 2019г
			Программа по литературном у чтению. Автор: Л.Ф.Климанов	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова « Литературное чтение», 1 класс (М.: Просвещение

			а, М.В.Бойкина, М.:	/Учебник 2019 г)
		2	Просвещение 2011г.	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова « Литературное чтение», 2 класс (М.: Просвещение /Учебник 2020г)
		3		Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова « Литературное чтение», 3 класс (М.: Просвещение /Учебник 2021 г)
		4		Н.А. Чуракова « Литературное чтение», 4 класс (М.: Академкнига /Учебник 2014)
3	Английский язык	2	Программа курса английского языка УМК «Английский в фокусе»	2 класс: Быкова Н.И., Дули Д.,Поспелова М.Д. и др. (Английский в фокусе) (Изд. «Просвещение» 2017)
		3	Н.И. Быкова – Просвещение – 2015г	3 класс: Быкова Н.И., Дули Д.,Поспелова М.Д. и др. (Английский в фокусе) (Изд. «Просвещение» 2018)
		4		4 класс: Быкова Н.И., Дули Д.,Поспелова М.Д. и др. (Английский в фокусе) (Изд. «Просвещение» 2018)
4	Математика	1	Программа по математике. Авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, М.:	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова «Математика», 1 класс Просвещение /Учебник 2019г.

		2	Просвещение 2011г.	М.И.Моро, С.И.Волкова, М.А.БантоваС.В.Степан ова «Математика», 2 класс Просвещение /Учебник 2020г
		3		М.И.Моро, С.И.Волкова, М.А.БантоваС.В.Степан ова «Математика», 3 класс Просвещение /Учебник 2021г
		4		А.Л. Чекин, под редакцией Р.Г. Чураковой «Математика», 4 класс Академкнига /Учебник 2014г
5	Окружающий мир	1	Программа по окружающему миру Автор программы	А.А.Плешаков «Окружающий мир» 1 класс. М.: Просвещение /Учебник,2019г.
		2	А.А.Плешаков М.: Просвещение 2011г.	А.А.Плешаков «Окружающий мир» 2класс. М.: Просвещение /Учебник,2020г
		3		А.А.Плешаков «Окружающий мир» 3 класс. М.: Просвещение /Учебник,2021г
		4		О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов «Окружающий мир» 4 класс. М.: Академкнига /Учебник,2014г
6	Музыка	1	Программа по музыке. Авторы программы	<i>Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина. «Музыка» 1 класс, Просвещение</i>

			Е.Д. Критская, М.: Просвещение 2013г.	/Учебник,2019г.
		2		Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина. «Музыка» 2 класс, Просвещение /Учебник,2020г.
		3		Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина. «Музыка» 3 класс , Просвещение /Учебник,2021 г.
		4		Т.В. Чельшева, В.В. Кузнецова «Музыка» 4 класс, Академкнига /Учебник,2013 г.
7	Изобразительное искусство	1	Программа. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.	1 класс «Изобразительное искусство» Л.А, Неменская под ред. Б.М. Неменского, Просвещение, 2019г.
		2	Немен(ского). 1—4 классы : Б.М. Неменский, Л. А. Неменская, Просвещение, 2015	2 класс «Изобразительное искусство» Е.И. Коротаяева под ред. Б.М. Неменского, Просвещение, 2020г.
		3		3 класс «Изобразительное искусство» Н.А. Горяева и др. под ред. Б.М. Неменского, Просвещение, 2021г.
		4		4 класс «Изобразительное искусство» И.Э. Кашекова, А.Л. Кашеков.

				Академкнига, 2014г.
8	Технология	1	Технология. Рабочие программы.	Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева «Технология» 1 класс, Просвещение, 2019г.
		2	Предметная линия учебников системы	Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева «Технология» 2 класс, Просвещение, 2020г.
		3	«Школа России». 1—4	Е.А. Лутцева, «Технология» 3 класс, Просвещение, 2021г.
		4	классы : Е. А. Лутцева, Т. П. Просвещение, 2014	Т.М. Рагозина, А.А. Гринева, И.Б. Мылова«Технология» 4 класс Академкнига/Учебник, 2014 г.
9	Физическая культура	1	Комплексная программа физического воспитания	Лях В.И. «Физическая культура 1-4кл.» Просвещение, 2019г.
		2	учащихся 1-11 классов / Лях В.И., Зданевич А.А. – М.: Просвещение, 2009	Лях В.И. «Физическая культура 1-4кл.» Просвещение, 2020г.
		3		Лях В.И. «Физическая культура 1-4кл.» Просвещение, 2020г.
		4		Лях В.И. «Физическая культура 1-4кл.» Просвещение, 2021г.
10	Основы религиозных культур и светской этики	4	Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс : пособие для учителей общеобразовательных организаций	А.В. Кураев «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» 4 класс. М: Просвещение, 2014г

			/ А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко и др./ — М. : Просвещение, 2014	
--	--	--	---	--

Требования к кадровым условиям реализации программы НОО.

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками школы. Для выполнения требований по кадровым условиям в рамках реализации ООП НОО в школе на постоянном контроле находятся следующие вопросы:

- 1) укомплектованность учреждения руководящими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации педагогических и иных работников учреждения;
- 3) непрерывность профессионального развития педагогических работников учреждения.

Школа в полном объеме укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников, реализующих ООП НОО, для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности. Непрерывность профессионального развития работников учреждения обеспечивается освоением работниками учреждения дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности **не реже чем один раз в три года**.

Кадровый потенциал педагогических работников, реализующих ООП НОО, представлен в таблице:

Показатель		Кол-во чел.
Всего педагогических работников		10
Образовательный уровень педагогических работников	высшее	7 (70%)
	среднее профессиональное	3(30%)

Повышение квалификации (курсы, переподготовка)		8 (80%)
Квалификационная категория	Высшая	1 (10%)
	Первая	7 (70%)
	СЗД	2 (20%)
	Без категории (в т.ч. молодые специалисты)	0
Педагогический стаж работы	До 5 лет	2 (20%)
	Свыше 30 лет	3 (30%)
Структура педагогического коллектива по должностям	Учитель	10
	Педагог-организатор	1
	Учитель, исполняющий функции социального педагога	1
	Заведующий библиотекой	1
	Педагог- психолог	1
	Учитель-дефектолог	1
	Учитель-логопед	0

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы НОО, имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

В школе созданы условия для комплексного взаимодействия с другими организациями, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, также в учреждении организована методическая поддержка учителей и классных руководителей. Педагогические работники своевременно получают консультации по вопросам реализации ООП НОО, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Требования к финансовым условиям реализации программы начального общего образования.

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы

начального общего образования.

Учреждение ежегодно разрабатывает План финансово-хозяйственной деятельности (далее – План ФХД) на текущий календарный год, который утверждается начальником управления образования администрации Вельского муниципального района. В Плане ФХД отражена структура и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов. План ФХД и отчет об исполнении опубликованы в разделе «Сведения об образовательной организации» на официальном сайте учреждения.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования муниципальных услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС. Формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказанием муниципальных услуг муниципальным учреждением.

Механизм формирования финансирования учреждения осуществляется, исходя из установленных нормативов финансирования муниципального бюджетного учреждения - муниципального задания. Финансовые средства выделяются из регионального и муниципального бюджетов. Платные дополнительные услуги учреждением не предоставляются.

Нормативно-правовое обеспечение финансово-хозяйственной деятельности осуществляется на основании следующих локальных актов учреждения:

- Коллективный договор;
- Положение о системе оплаты труда работников МБОУ «Левковская СШ №7»;
- Приказы, регламентирующие финансовую деятельность.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в

соответствии с приоритетами ООП НОО

В учреждении созданы необходимые условия для реализации ООП, но есть ещё нерешённые проблемы. Необходима целенаправленная работа по созданию условий, соответствующих требованиям ФГОС.

Условия	Требования	Что необходимо изменить
Психолого-педагогические	Обеспечение социально-психологической адаптации обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития	Организация порядка индивидуального психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений в рамках развития психологической службы школы.
Кадровые	Педагогические работники, реализующую ООП, могут не реже, чем раз в 3 года, повышать свою квалификацию и получать дополнительное образование.	Повышение квалификации педагогов и управленческого персонала с целью ликвидации профессиональных дефицитов через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулирование их участия в инновационной деятельности.

Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам;	Упорядочивание внутреннего пространства школы, системы ее условий: <ul style="list-style-type: none"> - организация горячего питания; - соблюдение питьевого режима; - соблюдение гигиенических условий и норм СанПиНа по рациональному освещению, проветриванию и температурному режиму в кабинетах;
	Обеспечение качества реализации всех видов и форм организации урочной и внеурочной деятельности	Насыщение внутреннего пространства школы современным оборудованием.
Общесистемные требования	Создание комфортной развивающей образовательной среды как совокупности условий и факторов, обеспечивающих возможность для развития личности в целом	Реализация Президентской программы капитальных ремонтов школ в 2022г.
	Доступ к информационно-образовательной среде обучающимся и родителям (законным представителям) в течение всего периода обучения.	Модернизация образовательной среды изначительное увеличение доступности современных образовательных условий для всех обучающихся.

<p>Учебно-методическое обеспечение</p>	<p>Обеспечение предоставления не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО, и (или) учебного пособия в печатной форме, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.</p> <p>Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.</p>	<p>Пополнение школьной библиотеки ,приобретение учебной литературы, соответствующей ФГОС НОО.</p> <p>Школа ставит перед собой цель: создание школьной библиотеки как информационно-учебного центра.</p>
<p>Финансовые</p>	<p>Соблюдение в полном объеме государственных гарантий по</p>	<p>Реализация нормативов финансирования муниципальной услуги.</p>

	получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования.	
--	--	--